

## واقع استعمال بطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان م.م واثق حسين ضيدان

[O1qru7znqu3ev7@gmail.com](mailto:O1qru7znqu3ev7@gmail.com)

المديرية العامة لتربية ميسان

الملخص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع استعمال البطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان ودقة معلوماتها ولتحقيق هدف البحث صيغ السؤال التالي: (ما هو واقع بطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان؟)

وللإجابة عن سؤال البحث أعتمد الباحث المنهج الوصفي (المسح المدرسي) وتكون مجتمع البحث من المدارس الابتدائية في محافظة ميسان وتكونت عينة البحث الحالي من (١٠٠) بطاقة موزعة على (١٠) مدارس وتمّ تحليل النتائج باستعمال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الاجتماعية وبرنامج (Excel) وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- ١-أغلب المعلومات الخاصة الصفات الجسمية والصفات الشخصية والاهتمامات العلمية و العامة كانت غير دقيقة وتملا دون فحص والتمعن بصفات التلميذ .
- ٢-الصفحات ذات الطابع الرسمي ( مثل الهوية التعريفية والدرجات التحصيلية واسم المرشد) كانت دقيقة بنسبة كبيرة جداً .

الكلمات المفتاحية : البطاقة المدرسية \_ التلميذ \_ التعليم الابتدائي .

### Synopsis

The aim of the current research is to identify the reality of using the student's school card in Maysan governorate schools and the accuracy of its information, and to achieve the research goal, the following question was formulated: (what is the reality of the student's school card in Maysan governorate schools).

To answer the research question, the researcher adopted the descriptive curriculum (school survey) and the research community was from

primary schools in Maysan governorate and the current research sample consisted of (100) cards distributed to ( 10) schools and the results were analyzed using the statistical packages program (SPSS) for Social Sciences and Excel program. the results have shown the following:

1-most of the private information, physical qualities, personal qualities, scientific and general interests were inaccurate and filled in without examining and scrutinizing the student's qualities.

2-the pages of an official nature (such as the identification ID, achievement grades and the name of the Mentor) were very accurate.

**Keywords:** school card \_ pupil \_ primary education.

#### مشكلة البحث

بحكم خبرة الباحث كمعلم لمدة ١٨ عام وجد ان معظم المعلومات التي تدرج في حقول البطاقة عن سلوكيات الطالب غير دقيقة وأحيانا يكون مبالغ بها لذا تعد غير كافية لاتخاذ القرارات بشأنها. فضلاً عن ذلك فان الطلبة وأولياء أموهم لا يدلون بالمعلومات الصحيحة، وخصوصا المعلومات التي لها خصوصية والتي تحاول الأسرة إخفاءها لأنها قد تكون مخجلة بالنسبة لهم. ولتحديد مشكلة البحث بصورة دقيقة اكثر وجه الباحث سوال استطلاعي لعدد من المشرفين التربويين بلغ عددهم (٣٠) ( برايك هل ما يدون في بطاقة التلميذ المدرسية هي معلومات دقيقة ويمكن الاعتماد عليها كقاعدة بيانات عن التلميذ؟) وجاءت استجابات المشرفين بما يعزز مشكلة البحث

ويرى الباحث من خلال وجوده التربوي والميداني ولأكثر من ثمانية عشر عاماً التي درّس فيها وقربه من المعلمين وما يتمتع به من خبرة متواضعة في المرحلة الابتدائية وناتج خبرة السنوات التي قضاها في التعليم وملاحظته أداء المعلمين وكذلك مفاتحة أصحاب هذا التخصص ومن خلال ما ذكر من ملاحظة ومشاهدة مع المعلمين توصل إلى نتيجة مفادها أن هناك ضعفاً في تدوين معلومات بطاقة التلميذ المدرسة

وتتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الرئيس الاتي (ما هو واقع بطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان؟)

## أهمية البحث

لبطاقة المدرسية هي عبارة عن ملف يضم معلومات شخصية عن الطالب والتي تتضمن الكثير من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والدراسية والنفسية. كما وتتضمن نشاطات وسلوكيات الطالب الاجتماعية كعلاقته بأقرانه ومع المعلمين والمدرسين وإدارة المدرسة. كما وتتضمن قدرات وميول ورغبات الطالب، وتعمل على تشخيص نقاط القوة والضعف في شخصيته. وبذلك تعد أنموذج جيد على توثيق بيانات الطالب منذ المراحل التعليمية الأولى، وهذا يساهم في (التشخيص والمعالجة) المشكلات التي يعاني منها عند انتقاله من مرحلة دراسية لأخرى وبالتالي التعامل معه على وفق الأساليب التربوية الصحيحة التي تكفل تقديم أفضل مستويات التعليم. إلا أن هناك الكثير من المشكلات التي تواجهنا بخصوص البطاقة المدرسية وهي إن الغاية الأساسية من البطاقة المدرسية هو معرفة كل التفاصيل عن الطالب ومنها التفاصيل (الجسمية - الاجتماعية - الدراسية - الاقتصادية - السلوكية) ومن خلال هذه المعلومات نستطيع التوصل إلى نوعية وطبيعة المشكلات التي يعاني، ولكن هذا غير موجود على أرض الواقع إذ أصبحت البطاقة مجرد حبر على ورق ولم يحقول ليس لها قيمة تربوية. (غني، ٢٠١١)

في كل دول العالم يعتمد المرشد التربوي والنفسي على البطاقة من أجل معرفة كل الظروف المحيطة بالطالب. وبعد معرفتها تطبيق النظريات النفسية في تشخيص ووضع البرامج العلاجية لحل المشكلات والأزمات التي يعاني منها

ويمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالاتي

١- جاء هذا البحث تماشياً مع توجيهات وزارة التربية بالاهتمام بهذا السجل التراكمي المهم عن سيرة التلميذ الذاتية

٢- تسليط الضوء على دقة معلومات بطاقة التلميذ المدرسية

٣- إمكان إفادة الجهات المتخصصة من نتائج هذا البحث في تحسين البطاقة المدرسية

٤- الوقوف على نقاط القوة والاختلاف حول هذا السجل المهم ومحاولة تقديم المقترحات المناسبة لمعالجة هذه الاختلافات

**ثالثاً: هدف البحث :** يهدف البحث الى تحقيق الهدف الحالي الى:

التعرف على واقع استعمال البطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان ودقة معلوماتها

**رابعاً: حدود البحث:**

١. الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على ١٠٠ تلميذ من عشرة مدارس لمحافظة ميسان
٢. الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
٣. الحد المكاني: قضاء العمارة

**خامساً: تحديد المصطلحات**

**البطاقة المدرسية:** تعرف بأنها سجل شامل يحتوي على كثير من الحقائق ذات أهمية في حياة التلميذ ، وفي فهم شخصيته على نحو مباشر من طريق الجانب المعيشي والاجتماعي.

( حمصي، ٢٠١٨ : ٥٢ )

( الخريشة ٢٠١٨ : ٥٦): هي سجل بيانات أولية تؤخذ بالحسبان حين معرفة الحالة الصحية والسمات الشخصية والنشاطات والمرحلة الدراسية والجوانب الجسمية والنفسية والعقلية والخلقية وبيان مهارات الخاصة بصاحب البطاقة

**التعريف الإجرائي**

البطاقة المدرسية: هي سجل تعريفي للتلميذ يشتمل على حياته الاجتماعية وعلاقتها بالجانب النفسي والتحصيلي ويقاس من طريقها الاتجاه إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها مدرسو اللغة العربية خلال استجابتهم على أداة القياس المعدة لأغراض البحث (الساعدي ، محمد ٢٠٢٣:٢٩٩).

**الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة****البطاقة المدرسية**

تعرف البطاقة المدرسية على انها وسيلة من الوسائل المهمة التي تستطيع تنظيمها في مختلف المراحل وذلك من أجل بناء التلميذ بناء متوازياً متكاملأ من جميع النواحي القومية والوطنية والاجتماعية والانسانية، إضافة إلى احتوائها على بيانات بخصوص المستوى التحصيلي والهوايات والنشاطات وتعد الخطوة الأولى لعملية بناء التلاميذ من أجل إرشادهم وتوجيههم لينشأ الفرد مواطناً صالحاً ( الخريشة ٢٠١٨ : ٣٦ )

### أهمية بطاقة المدرسية وسجل الطالب

- ١- تمكين الإدارة المدرسية من الوقوف على نواحي القوة والضعف لدى التلميذ.
  - ٢- اكتشاف للتلاميذ المتفوقين دراسيا في وقت مبكر وتنمية هذا التوفيق بشكل سليم
  - ٣- التعرف على التلميذ الضعيف دراسيا والعمل على مساعدته وتحسين مستواه وأدائه.
  - ٤- متابعة الجانب الصحي والاجتماعي وتراكم المعلومات فيها.
  - ٥- معرفة اتجاهات الميول التلميذ في الجوانب كافة من اجل تعزيزها وتنميتها
- (المعروف، ٢٠١٨: ٨١)

### أهداف البطاقة المدرسية :

البطاقة المدرسية خزين كبير من المعلومات يحتوي السيرة الشخصية للتلميذ وفيها معرفة الجوانب التي لا تظهر عادة الا بعد التحقق منها من طريق المرشد التربوي او مرشد الصف في الوصول لملء المعلومات الحقيقية والصادقة . (الخريشة ، ٢٠١٨ : ٥٦)

### فوائد البطاقة المدرسية

- ١- اكتشاف مواهب الطلبة المبدعين ومهاراتهم الخاصة و كذلك من هم متدني التحصيل.
- ٢- توجيه الطلبة وإرشادهم وبما يتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم وميولهم.
- ٣- تساعد ولي الأمر في تكوين صورة متكاملة عن ابنه سواء في التحصيل او الميول والقدرات .
- ٤- تعد بطاقة ملاحظة مهمة للتلميذ من جميع النواحي المختلفة سواء أكانت في الصف أم الساحة أم الملعب أم الرحلة والأنشطة. (رشك، ٢٠٢٢)

### الأمر التي يجب مراعاتها عند إعداد البطاقة المدرسية:

- ١- مراعاة الدقة والحذر وكتابة المعلومات بالتفاصيل.
- ٢- التأكد من سلامة الطالب عقليا وجسدا و تدوين التطور الذي يمر به.
- ٣- الأمراض التي لها تأثير في التحصيل الدراسي.
- ٤- مراعاة ظروف الطالب النفسية والاجتماعية ويكون ذلك مبني على ملاحظات متكررة وتحقيق الحكم السريع بحيث يؤخذ رأي أساتذة المواد والمشرفين ومدير المدرسة والمرشد النفسي في المدرسة والمرشد النفسي التربوي. (رشك، ٢٠٢٢)

**البيانات الأولية في البطاقة المدرسية: البيانات الأولية التي تؤخذ بعين الاعتبار هي**

- ١- تعاون أسرة التلميذ مع المدرسة.
- ٢ الحالة الشخصية للتلميذ.
- السمات الشخصية للتلميذ.
- ٤- النشاطات الصفية و اللاصفية.
- ٥- المواظبة على الدوام المدرسي.
- ٦- التحصيل الدراسي بالدرجات.
- ٧- المدارس التي التحق بها . ( حمصي ٢٠١٨ : ٥٣ )

**مبررات استخدام البطاقة المدرسية في الابتدائية:**

يجد الباحثان أنّ البطاقة المدرسية لها دور في معرفة وحل المشكلات التي تعترض التلميذ في مواقف الحياة اليومية وتمنحه فرصة أكبر لتعديل سلوك، وتقويم وتنمية اتجاه ، فمن أبرز مبررات استخدام البطاقة المدرسية بالتعليم، أنها تساعد على زيادة انجذاب وتفاعل بين الطلبة بعد معرفة الاسباب والوقوف على حلها وتعد البطاقة بابا ومفتاح للمعلم و عنصرًا مشوقا إلى للاطلاع على خلفية التلاميذ، لكثرة المشكلات النفسية والاجتماعية وهو يركز عليه الباحث في البحث من معرفة اتجاهات المعلمين نحو البطاقة المدرسية ومدى فاعليتها داخل المدرسة وخارجها فمن المفترض للمؤسسات التربوية أن تستفيد من المعلومات والسجل الخاص بالتلميذ، وعلاقتها بالأمور التعليمية الذي يتلقاها المتعلم في الواقع.(الساعدي ، محمد ٢٠٢٣:٣٠٠)

**محتويات بطاقة التلميذ المدرسية في المدارس العراقية:**

تحتوي البطاقة المدرسية في المدارس العراقية على ١٦ صفحة كل صفحة تخص جانب معين وعلى النحو الاتي

**الصفحة الاولى:** البيانات التعريفية للتلميذ مثل اسمه وعنوان السكن وتاريخ الولادة واسم ولي الامر والمدارس والكليات التي التحق بها

**الصفحة الثانية:**الحالة الاجتماعية للتلميذ مثل عدد افراد الاسرة وعدد الاخوة والاخوات والدخل الشهري للاسرة و عدد الغرف في المنزل وهل التلميذ يعمل ام لا

**الصفحة الثالثة:**الصفات الجسمية العامة للتلميذ مثل الطول، الوزن ،درجة البصر والعيات العامة التلقينات التي اخذها

الصفحة الرابعة: الصفات الشخصية مثل النشاط، الاتزان، القيادة، العمل، الجماعي الثقة بالنفس، التركيز، تحمل، المسؤولية، الجرأة والشجاعة، تملا بعبارات (أحيانا، كثيرا، نادرا)

الصفحة الخامسة: الاهتمامات العامة وتقسم الى مجالات مثل الاهتمامات الثقافية، الاجتماعية، الوطنية والقومية، الزراعية، العسكرية، الصناعية، الرياضية ، واخرى تملا بعبارات (أحيانا، كثيرا، نادرا)

الصفحة السادسة: الاهتمامات العلمية مثل الدروس العلمية التي يتفوق فيها ودرجته فيها ومدى مشاركته بالتطبيقات العلمية و المراكز العلمية التي ينتمي اليها وتاريخ انتماءه وعدد المشاركات في المعارض العلمية ونوع الاجهزة التي يصنعها و الهدايا والمكافئات التي حصل عليها والاهتمامات العلمية خارج المناهج الدراسية وتملا بعبارات (أحيانا، كثيرا، نادرا)

الصفحة السابعة: طلائع والكشافة ومشاركته بهذه النشاطات وهل هو امر حضير او فصيل او سرية ونشاطاته داخل المدرسة الثقافية والعلمية والرياضية والعسكرية و ونوع حضوره المحاضرات الثقافية و عدد مشاركته في المعارض والدورات

الصفحة الثامنة: التحصيل الدراسي لدورس المرحلة الابتدائية مع السنوات ودرجته فيها

الصفحة التاسعة: التحصيل الدراسي لدورس المرحلة المتوسطة مع السنوات ودرجته فيها

الصفحة العاشرة: التحصيل الدراسي لدورس المرحلة الاعدادية مع السنوات ودرجته فيها

الصفحة الحادي عشر: التحصيل الدراسي لدورس المرحلة الجامعية مع السنوات ودرجته فيها

الصفحة الثانية عشر: تخص المشكلات التي يعاني منها التلميذ ونوع المشكلة وهل عالجت المدرسة ذلك

الصفحة الثالثة عشر: تخص المواظبة والدوام ومجموع ايام الغياب بالنصف الاول والثاني بالسنة بالعدر او بدون عذر واسباب الغياب والاجراءات التي اخذتها المدرسة

الصفحة الرابعة عشر: تخص التقديرات والعقوبات مثل عدد مرات التكريم وعدد مرات العقوبات وفي مدرسة حث هذه الحالات

الصفحة الخامسة عشر: تقرير عام عن التلميذ او الطالب في المراحل الدراسية كافة

الصفحة السادسة عشر: المسؤول عن كتابة البيانات الاسم والمدرسة والسنة الدراسية والتوقية

الدراسات السابقة

فالواقع لم يجد الباحث الكثير من الدراسات بهذا الشأن الا دراستين للخريشة (٢٠١٨) و الساعدي ومحمد (٢٠٢٣) اما باقي المصادر لاتتعدى المقالات في الانترنت دراسة الخريشة (٢٠١٨)

الاردن	مكان إجراء الدراسة
البطاقة المدرسية اهميتها وكيفية استعمالها	عنوان الدراسة
الكشف عن البطاقة المدرسية و اهميتها و استعمالها الصحيح	أهداف الدراسة
الوصفي التقريري	منهج الدراسة
بطاقة ملاحظة	أدوات الدراسة
الابتدائية	المرحلة الدراسية
٩٠ بطاقة مدرسية لتلاميذ	حجم العينة
هناك جملة من الاسباب الحقيقية تدعونا لاهتمام بالبطاقة المدرسية و تطويرها	ابرز النتائج

٢- (الساعدي ، محمد : ٢٠٢٣)

العراق	مكان إجراء الدراسة
اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو البطاقة المدرسية وفعاليتها في المدارس العراقية	عنوان الدراسة
التعرف على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو البطاقة المدرسية وفعاليتها في المدارس العراقية	أهداف الدراسة
الوصفي	منهج الدراسة
مقياس اتجاهات	أدوات الدراسة
الابتدائية	المرحلة الدراسية
٨٥ معلما ومعلمة	حجم العينة
اتجاهات العينة كانت ايجابية نحو استعمال البطاقة وبدرجة عالية وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس والصالح الذكور	ابرز النتائج

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أعتمد الباحث المنهج الوصفي (المسح المدرسي) هو من بين أنواع المنهج الوصفي المسحي الذي يهتم بمعالجة المشكلات المرتبطة بالمنظومة التعليمية في المدارس، ويتناول أساليب التدريس، والعلاقة بين الطلاب بعضهم البعض، وكذا العلاقة بينهم وبين المعلمين، ودراسة الأهداف والمخططات، التي يضعها المسؤولون عن التعليم في ضوء المتطلبات التي تختلف من مجتمع لآخر. (عباس وآخرون، ٢٠١٢: ١٦٧)، ونقدم في هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث على وفق الخطوات الآتية:

- ١- بعد وضع الإطار العام للبحث وتحديد مشكلته وصياغة أسئلته، تم مسح الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث، وذلك للإفادة منها في وضع أداة البحث وحل مشكلته.
- ٢- لتأكد من وجود مشكلة حقيقية قام الباحث بتوجيه استبانة استطلاعية ل (١٠) من مشرفي المدارس الابتدائية حول السؤال الآتي (برايك هل يراعي المعلمون في محافظة ميسان الدقة العلمية في تعاملهم مع بطاقة الطالب المدرسية؟ ملحق (١) وكانت اجاباتهم تعزز مشكلة البحث
- ٣- تبنى الباحث المسح المدرسي لتحقيق اهداف بحثه حيث قام بزيارة عدد من المدارس في قضاء مدينة العمارة بنفسه والاطلاع على البطاقات المدرسية لبعض التلاميذ و استقدام التلاميذ اصحاب البطاقات انفسهم ومقارنة المعلومات في بطاقاتهم بالمعلومات الدقيقة التي يأخذها من التلميذ نفسه.
٤. معالجة البيانات احصائياً واستخراج النتائج

#### ثانياً: مجتمع البحث

ويقصد به مجموعة من العناصر ذات الصفات المشتركة القابلة للملاحظة والقياس ويشمل الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث وذات العلاقة بها، والتي يسعى الباحث إلى تعميم النتائج عليها (شفيق، ٢٠٠١: ١٨٤). وقد تكون مجتمع البحث الحالي المدارس الابتدائية في قضاء العمارة والبالغ عددهما (١٧٥) مدرسة

#### عينة البحث

تُعرف عينة البحث أنها مجموعة جزئية صغيرة مستقلة من مجتمع الاصيلي لها خصائص مشتركة وتهدف الى تعميم نتائج البحث المستخلصة منها على مجتمع كبير. (المنيزل وعدنان، ٢٠١٠،

(١٠١). وهي ايضا كل ما يختاره الباحث من مفردات الظاهرة التربوية على وفق شروط محددة تكون موضوع البحث، وهي بدورها تمثل المجتمع الأصلي. وتكونت عينة البحث الحالي من (١٠٠) بطاقة موزعة على (١٠) مدارس كما موضح بالجدول الاتي

جدول (١) عينة البحث

ت	اسم المدرسة	قطاع
١	المربد للبنين	الوسط الثاني/حي العسكري
٢	فلسطين للبنين	الكرامة
٣	كافل اليتيم الاولى	الوسط الثاني/حي الحسين القديم
٤	الزنبقة للبنات	ابو رمانة
٥	التقاؤل للبنات	المجد
٦	البهجة للبنين	ابو رمانة
٧	بلد النخيل للبنين	مغربة
٨	فتح للبنين	العروبة
٩	ابو القاسم الخوئي للبنين	مغربة
١٠	امرلي للبنين	الوسط الثاني/ شقق المعهد

الوسائل الاحصائية: استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية

١- النسبة المئوية

٢- التكرارات

٣-الوسط الحسابي

الفصل الرابع: عرض وتفسير النتائج

الاجابة عن سوال البحث الرئيس ما هو واقع بطاقة التلميذ المدرسية في مدارس محافظة ميسان؟

بعد ان قام الباحث بمقارنة بطاقات العينة واستخراج المعلومات التي تحتوي ومقارنتها بالمعلومات الدقيقة التي ملئها بنفسه مباشرة من التلاميذ انفسهم ومعالجتها احصائيا كانت النتائج كما موضح بالجدول (٢)

نسبة دقة ص ٦ اسم المسؤول عن كتابة	نسبة دقة ص ١٥	نسبة دقة ص ١٤	نسبة دقة ص ١٣	نسبة دقة ص ١٢	لمشكلات	نسبة دقة ص ١١	التواصل العام	نسبة دقة ص ١٠	تحصيل الاعدادية	نسبة دقة ص ٩	تحصيل المتوسطة	نسبة دقة ص ٨	التحصيل الدراسي	نسبة دقة ص ٧	الاطلاع والاكتشاف	نسبة دقة ص ٦	الاهتمامات العلمية	نسبة دقة ص ٥	الاهتمامات العامة	نسبة دقة ص ٤	الصفات الشخصية	نسبة دقة ص ٣	الصفات الحسنة	نسبة دقة ص ٢	الحالة الاجتماعية	نسبة دقة ص ١	البيانات الاولية	رقم المدرسة
١٠٠%	فارغ	فارغة	فارغة	فارغة	فارغة	غير داخلة في العينة	١٠٠%	فارغ	٥%	١٠%	١٠%	١٠%	١٠%	١٠%	١٠%	١٧%	٧٥%	١٠٠%	١									
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	٥%	١٠%	١٥%	١٥%	١٥%	١٥%	١٥%	١٥%	٧٧%	٩٠%	٢				
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	٧%	١٥%	١٤%	١٤%	١٤%	١٤%	١٤%	١٤%	٧٥%	٩٥%	٣				
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	١٠%	١٠%	١٢%	١٧%	١٧%	١٧%	١٢%	١٧%	٧٨%	١٠٠%	٤				
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	٧%	١٠%	١٠%	٢٠%	٢٠%	١٠%	١٠%	٢٠%	٧٧%	١٠٠%	٥				
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	٦%	١٥%	١٠%	١٥%	١٥%	١٥%	١٠%	١٥%	٨٠%	٩٨%	٦				
١٠٠%	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	١٠٠%	=	٥%	١٢%	١٥%	١٧%	١٢%	١٥%	١٥%	١٧%	٧٨%	٩٥%	٧				

%١٠٠	=	=	=	=	=	=	=	%١٠٠	=	%٧	%١٤	%١٠	%١٦	%٧٥	%٩٥	٨
%١٠٠	=	=	=	=	=	=	=	%١٠٠	=	%٥	%١٥	%١٠	%١٥	%٧٩	%٩٨	٩
%١٠٠	=	=	=	=	=	=	=	%١٠٠	=	%٥	%١٠	%١٥	%١٧	%٧٤	%٩٤	١٠
%١٠٠	=	=	=	=	=	=	=	%١٠٠	=	%٥	%١٢	%١٢	%١٦	%٧٧	%٩٦	المجموع

نلاحظ من الجدول (٢) الآتي

- ١- ان هناك خمس صفحات من اصل ثلاثة عشر صفحة خاصة بالمرحلة الابتدائية بقيت فارغة في كل بطاقات العينة البالغ عددها (١٠٠) بطاقة وهي الصفحات (٧، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) الخاصة ب لمشكلات التي يعاني منها و المواظبة والدوام والتقدير والعقوبات و التقرير العام والطلائع والكشافة.
- ٢- جاءت الصفحة رقم ثمانية بالمرتبة الاولى الخاصة بالتحصيل الدراسي للتلميذ بنسبة ١٠٠%
- ٣- جاء الصفحة رقم واحد الخاصة بالبيانات الاولى (هوية التلميذ) بالمرتبة الاولى باكثر الصفحات دقة كونها معلومات تؤخذ من البطاقات التعريفية (المستمسكات الثبوتية) للتلميذ مباشرة بنسبة ٩٦%
- ٤- جاء الصفحة الثانية الخاصة بالحالة الاجتماعية للتلميذ والخاصة بظروفه الاسرية بالمرتبة الثالثة من حيث الدقة بنسبة مئوية ٧٧%
- ٥- جاء الصفحة السادسة الخاصة بالاهتمامات العلمية للتلميذ باقل نسبة دقة ٥% فقط
- ٦- جاءت الصفحات ثلاثة ورابعة وخمسة الخاصة بالصفات الجسمية والصفات الشخصية والاهتمامات العامة بنسب دقة تتراوح من ١٢-١٦%
- ٧- اما الصفحة الاخير كانت دقيقة بنسبة ١٠٠% كونها تتضمن فقط اسم المعلم الذي يدون المعلومات فقط لاغير

### الاستنتاجات

- ١- اغلب المعلومات الخاصة بالصفات الجسمية والصفات الشخصية والاهتمامات العلمية و العامة كانت غير دقيقة وتملا دون فحص والتمعن بصفات التلميذ .
  - ٢- الصفحات ذات الطابع الرسمي ( مثل الهوية التعريفية والدرجات التحصيلية واسم المرشد) كانت دقيقة بنسبة كبيرة جداً .
  - ٣- عملية مل البطاقة تقع على عاتق مرشد الصف فقط دون معاونة من ملاك آخرين .
  - ٤- ان شكل البطاقة الحالي لم يجري عليه اي تطوير منذ السبعينات من القرن المنصرم .
- التوصيات:** يوصي الباحث بعض التوصيات بهذا الشأن:

- ١- وضع صورة شخصية لكل مرحلة دراسية يمر بها التلميذ
- ٢- تملئ صفحة الحالة الاجتماعية بالتعاون المرشد التربوي مع اسرة التلميذ
- ٣- تفعيل دور الصحة المدرسية بعمل فحص التلميذ الدوري ولكل سنة
- ٤- تملئ صفحة الصفات الشخصية بالتعاون مرشد الصف مع معلمي المرحلة الدراسية
- ٥- تملئ صفحة الاهتمامات العامة من قبل معلمي التربية الفنية والتربية الرياضية

٦- التأكيد على تفعيل صفحة الاهتمامات العلمية وعدم تركها فارغة كوني تعطي لمحة مستقبلية عن طموح التلميذ و قدراته العلمية

٧- اشراك معلم الرياضة في ملء صفحة الطلائع والكشافة وعدم اقتصار تدوين هذه المعلومات في سجله الخاص

٨- تفعيل دور المرشد التربوي بملء صفحة المشكلات الخاصة بالتلميذ

٩- اشراك معاون شون الطلبة بملء صفحة المواظبة والدوام

١٠- التوصية بكتابة التقرير العامة نهاية كل مرحلة لما له من اثر ايجاب في تكوين صورة عامة عن التلميذ

١١- تفعيل دور البطاقة المدرسية في المرحلة الثانوية والجامعية

#### المصادر

١- الساعدي حسن حيال و محمد، ايناس خلف (٢٠٢٣) اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام البطاقة المدرسية وفعاليتها في المرحلة الابتدائية مجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية العدد ٨ لسنة ٢٠٢٣

٢- رشك ، حسين خضير (٢٠٢٢) كلية التربية الاساسية جامعة ميسان/ مجلة الهدى

<https://al-hodaonline.com/article/31492>

٣- غني ، نادية تعبان محمد (٢٠١١) لبطاقة المدرسية(مشكلات وحلول) مجلة الحوار المتمدن-العدد: ٣٥٢١ - ٢٠١١ / ١٠ / ٢٠ - ١٣:١٣

<https://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=280276>

٤- شفيق، محمد (٢٠٠١): البحث العلمي لإعداد البحوث العلمية، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر

٥- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٢): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن

٦- المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العنوم (٢٠١٠): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار إثراء للنشر والتوزيع، ط ٢، عمان.

٧- حمصي ،نهلة (٢٠١٨) ، البطاقة المدرسية ، دار المنظومة، الاردن

٨- الخريشة ، بشرى خازر (٢٠١٩): البطاقة المدرسية، مجلة رسالة المعلم، دار المنظومة، الاردن.

٩- المعروف ، صبحي عبد الرشيد (٢٠١٨) البطاقة المدرسية اهميتها وكيفية استعمالها ، دار المنظومة ، الاردن